

EVALUACIÓN DE LA INCORPORACIÓN DE LAS TIC AL SISTEMA DIDÁCTICO¹

¹ Chevallard Yves 1991

Contenido

Síntesis.....	3
Destinatarios	3
Fundamentación	3
Sistema Didáctico.....	5
Objetivos	6
Contenidos.....	7
Núcleo Temático 1	7
Núcleo Temático 2.....	7
Duración y Carga Horaria.....	7
Propuesta Didáctica.....	8
CLASES	9
1er. Clase	9
PRIMER MOMENTO	9
SEGUNDO MOMENTO.....	9
TERCER MOMENTO	10
2da. Clase	13
PRIMER MOMENTO	13
SEGUNDO MOMENTO:	13
TERCER MOMENTO	13
3er. Clase	14
EVALUACIÓN FINAL	14
Evaluación.....	14
Acreditación.....	14
Presentación de Materiales.....	15
Bibliografía para el Capacitando.....	15
Textos.....	15
Videos.....	15
Bibliografía para el Capacitador.....	16

EVALUACIÓN DE LA INCORPORACIÓN DE LAS TIC AL SISTEMA DIDÁCTICO²

SÍNTESIS

El presente proyecto se propone desarrollar criterios de evaluación sobre la propia práctica docente de introducción de TIC en el [sistema didáctico](#) (Chevallard Yves, 1991), alineados con los criterios de integración de TIC de la DGCyE , a partir de los lineamientos de la [política Curricular de la DGCyE](#)³ y del análisis del marco teórico que nos aportan diferentes autores especialistas en Educación y Nuevas Tecnologías.

Así el curso prevé analizar las prácticas epistemológicas a la hora de trabajar con TIC como herramientas de trabajo en el aula.

Luego proponer caminos de mediación conjunta entre alumnos y profesores dentro del [sistema didáctico](#) (Chevallard Yves, 1991).

DESTINATARIOS

Equipos directivos , Inspectores y profesores de todas las áreas del nivel secundario.

FUNDAMENTACIÓN

[César Coll](#)⁴ (2008) afirma que son los contextos de uso de las TIC los que determinan su capacidad para transformar la enseñanza y mejorar el aprendizaje. Y es justamente en el impacto de las TIC en las posibles modificaciones de las prácticas educativas, donde tiene sentido analizar cómo y hasta qué punto su incorporación modifica estas prácticas.

El [sistema didáctico](#) (Chevallard Yves,1991) define al objeto constituido por tres elementos: alumnos, docentes y el saber enseñado , insertos en un sistema de enseñanza contextualizado por su entorno directo. Donde la didáctica pretende pensar al objeto definido por Chevallard con determinismo propio, y necesidades propias que la ciencia educativa querrá descubrir: [la transposición didáctica](#) que remite al paso del saber sabio al saber a enseñar.

² Chevallard Yves 1991

³ <http://bit.ly/1j7Bian>

³

⁴ <http://bit.ly/16Brz9h>

Así para la didáctica esta herramienta permite recapacitar, tomar distancia, interrogar evidencias, permite en palabras de Chevallard ejercer “*vigilancia epistemológica*”.

Son aquí las prácticas educativas las que debemos analizar y en este caso analizar si estas son modificadas por la introducción de herramientas TIC al aula.

En este caso el estudio empírico del uso efectivo de las TIC parece ser prioritario. [Cuban \(2003\)](#) ha encontrado que sólo dos de cada diez profesores utilizan las TIC habitualmente en el aula, cinco de cada diez no las usan nunca y 3 de cada diez las usan esporádicamente. Donde la mayor proporción la usaban como procesador de texto. Luego Cuban dirá que la clase seguirá pasando no por los dispositivos sino por el contrato pedagógico, las interacciones que habilitemos y sucedan, por las consignas y la relación con el saber que propongamos. Y así, nos pone frente a la necesidad de reconocer que no seremos constructivistas por llevar una película al aula ni generaremos inclusión por abrir una netbook, sino que tenemos que seguir tomando decisiones en términos didácticos y pedagógicos, utilizando todas las herramientas a nuestro alcance para interpelar a nuestros estudiantes y sostener los procesos de enseñanza y aprendizaje (Montero Julieta, 2012)

Así la frecuencia de uso de las TIC depende del dominio de estas, la formación del profesorado, su mirada epistemológica y sus ideas y concepciones previas. Afirmaciones que avalan estudios de Coll (2008) y [Vacca \(2011\)](#) entre otros.

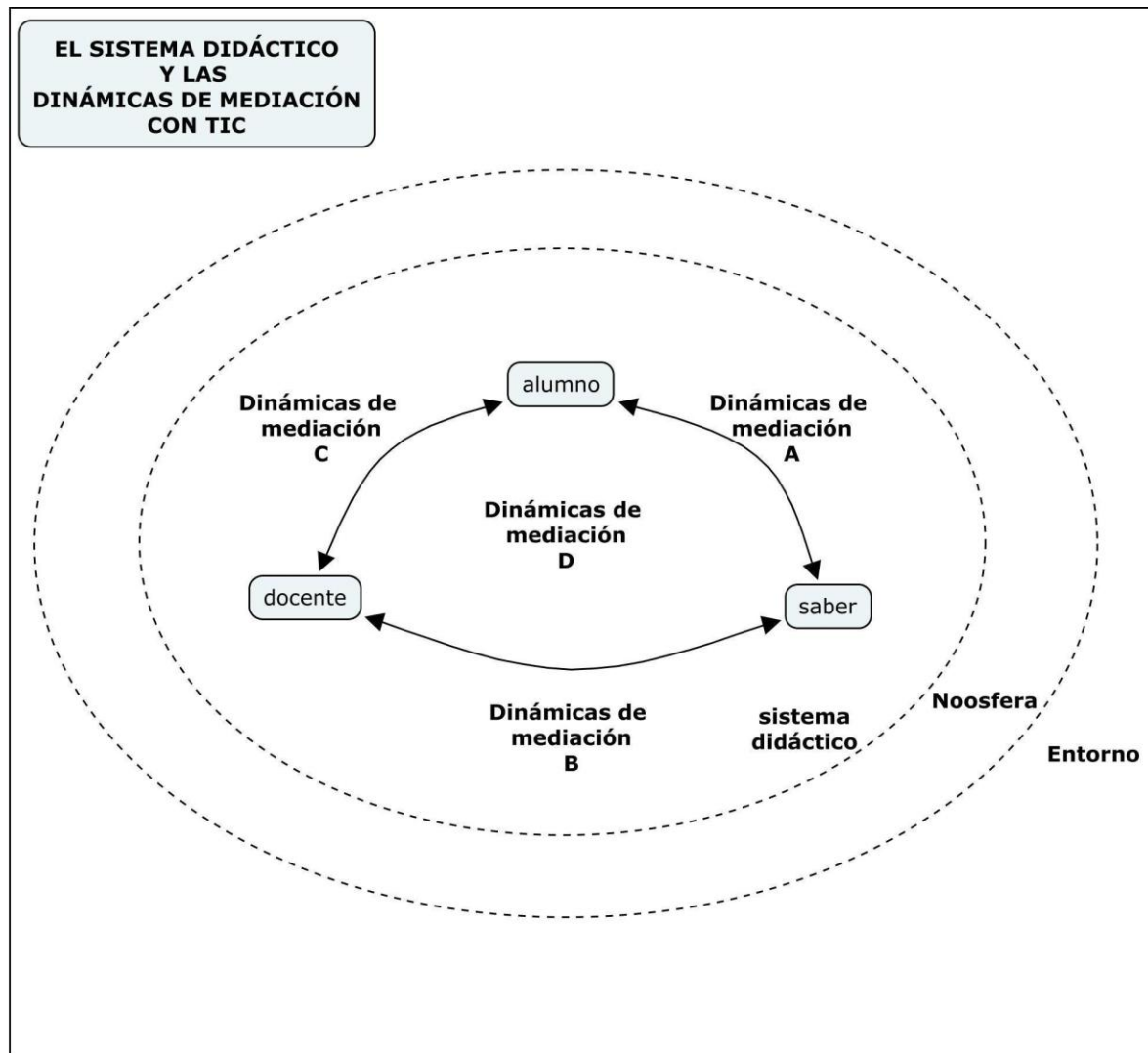
Donde la mirada bancarizada de la educación (Freire Paulo, 1970), implica un uso de las TIC para reforzar la presentación y la transmisión. En tanto la mirada centrada en el alumno, “[alumnocéntrica](#)” (Adell Jordi, 2012) implica promover la creación, la exploración, el trabajo autónomo y colaborativo.

Donde exista un contexto de uso tal que la ausencia de las TIC implique una dificultad para conseguir resolver lo que con ellas es más sencillo y posible.

La introducción de las TIC impacta en las dinámicas de mediación que se hacen presentes entre los elementos del objeto sistema didáctico (Chevallard 1991). Podemos definir en dicho sistema didáctico cuatro dinámicas de mediación emergentes.

- A.** Las TIC en el rol de mediadoras de apropiación del saber enseñado por parte de los alumnos.
- B.** Las TIC en el rol de mediadoras de organización y búsqueda de información para favorecer la transposición didáctica, ya entre el paso del saber sabio al saber a ser enseñado.
- C.** Las TIC como mediadoras de las dinámicas de relación comunicativa entre alumnos y profesores.
- D.** Las TIC como mediadoras de la actividad conjunta de profesores y alumnos. Configurando además un espacio nuevo de trabajo: ubicuo, autónomo y colaborativo.

SISTEMA DIDÁCTICO



Adaptado de Coll Cesar 2008

Algunos ejemplos de las dinámicas de mediación que podemos observar:

En A relacionadas a:

- ✓ Acciones de búsqueda de información.
- ✓ Acceso a repositorios de información específicos.
- ✓ Aprendizajes propios de la exploración.
- ✓ Acceso a repositorios de tareas y uso de objetos de aprendizaje.

En B relacionadas a:

- ✓ La búsqueda de información relevante para modificar el saber sabio en saber a enseñar.
- ✓ En el uso de ejemplos multimediales que favorezcan la concreción del conocimiento abstracto.

- ✓ En la construcción de micromundos (Vacca Ana) de exploración y mediación simulada.
- ✓ En la administración y registro de la actividad con los alumnos.
- ✓ La construcción de objetos de aprendizaje elaborados con recursos web.

En C relacionadas a:

- ✓ El intercambio comunicativo ubicuo, a través de la poderosa conformación de redes sociales de múltiple formato.

En D relacionadas a:

- ✓ Como auxiliares, amplificadores que permiten explicar, ilustrar, relacionar, comunicar, visualizar, modelizar, sintetizar la información.
- ✓ Como auxiliares para que los alumnos puedan analizar y verificar sus avances, a través de la retroalimentación de instrumentos de evaluación conjunto como el uso de e-portafolios.
- ✓ Como desarrolladoras de un entorno de trabajo autónomo, colaborativo, ubicuo, presencial , mixto (b-learning) o no presencial.

Son estas cuatro dinámicas de mediación responsables de cómo las TIC se usan en sistema didáctico, donde las dos primeras, las TIC como mediadoras entre los alumnos y el saber enseñado y entre los profesores y el uso de las TIC en la transposición didáctica. Dinámicas si se quiere frecuentes en el aula donde han ingresado las TIC (A y B respectivamente). Pero dejan de ser frecuentes las dinámicas de mediación entre alumnos y profesores y las propias como mediadoras de la actividad conjunta, dinámicas C y D respectivamente (Coll César,2008).

Coll, Vacca, Cuban, Adell y otros proponen a las TIC para impulsar nuevas formas de aprender y enseñar. Idéntica mirada propone El Programa Conectar Igualdad en conjunto con la DGCyE .

OBJETIVOS

El presente proyecto se propone:

- ✓ Que los equipos directivos de las instituciones del nivel secundario puedan reconocer la presencia de estas dinámicas de mediación en el sistema didáctico de las aulas de sus instituciones.
- ✓ Que los equipos de supervisión puedan analizar las prácticas áulicas de integración de las TIC a las propuestas curriculares de cada área en concordancia con los Diseños Curriculares de la DGCyE.
- ✓ Que los docentes puedan tomar distancia de su propia práctica y analizar las dinámicas que están proponiendo al incorporar las TIC al aula.
- ✓ Reconocer las posibles mejoras en el uso e integración de las TIC a partir del análisis de nuevos caminos de mediación conjunta en concordancia con el sistema didáctico.

- ✓ Reflexionar sobre la mirada epistemológica implícita en la práctica docente y cómo las TIC refuerzan prácticas bancarizadas de la educación (Freire Paulo) o prácticas centradas en el alumno.

CONTENIDOS

NÚCLEO TEMÁTICO 1: Las dinámicas de mediación del sistema didáctico.

- ✓ Las TIC en el rol de mediadoras de apropiación del saber enseñado por parte de los alumnos.
- ✓ Las TIC en el rol de mediadoras de organización y búsqueda de información para favorecer la transposición didáctica , ya entre el paso del saber sabio al saber a ser enseñado.
- ✓ Las TIC como mediadoras de las dinámicas de relación comunicativa entre alumnos y profesores.
- ✓ Las TIC como mediadoras de la actividad conjunta de profesores y alumnos. Configurando además un espacio nuevo de trabajo: ubicuo, autónomo y colaborativo.

NÚCLEO TEMÁTICO 2:

- ✓ Análisis de las prescripciones del [Breviario en el área de NTICx](#)⁵ y su uso transversal en el resto de las áreas del nivel secundario.
- ✓ Instrumentos de evaluación y retroalimentación conjunto. Uso de e-portafolios.
- ✓ Desarrollo de entornos de trabajo autónomos, ubicuos y colaborativos.

DURACIÓN Y CARGA HORARIA

Curso con modalidad presencial que se desarrollará en 20 horas reloj, distribuidas de la siguiente manera:

12 horas de trabajo presencial y 8 horas de trabajo no presencial, destinado a la lectura asignada, el análisis de las propuestas y la elaboración de actividades domiciliarias.

⁵ <http://bit.ly/1hqXE7J>

PROPUESTA DIDÁCTICA

El propósito de este curso es contribuir a que los docentes se familiaricen con el uso de las nuevas tecnologías y reconozcan en ellas un medio para comprender los intercambios comunicativos que se realizan en la actualidad y ayudarlos a: incorporar las mismas en su propia práctica, interpretar los procesos de los cuales son protagonistas, validar sus opiniones y encontrar a partir de este trabajo nuevos desafíos tecnológicos que les permitan modificar su práctica docente.

Se propone la participación de los capacitandos a través del trabajo cooperativo. Las actividades del curso serán desarrolladas a partir de diferentes organizaciones grupales -según corresponda al sentido que quiera darse-, no solo para construir conocimiento, sino también para compartir experiencias y materiales de trabajo en torno a la enseñanza del área específica con la tecnología.

Las actividades presenciales dan oportunidad para:

- Analizar problemas que, al igual que los presentados a los alumnos, sean un desafío para los capacitandos en su rol de docentes. Las mismas permitirán al capacitando pensar los posibles procedimientos utilizados por los alumnos, los conocimientos que deberán tener los alumnos disponibles y también las posibles intervenciones en el aula.
- Adquirir destrezas en el uso de aplicaciones que brindan las nuevas tecnologías.
- Analizar situaciones que permitan la apropiación de los nuevos enfoques de contenidos y resignificación de los ya existentes, estableciendo relaciones y jerarquías.
- Analizar y discutir la bibliografía sugerida.
- Reflexionar acerca de los marcos didácticos-pedagógicos que subyacen en la forma de trabajo de los docentes.
- Debatir sus propuestas didácticas con el resto de los colegas y validar sus argumentos desde los marcos teóricos presentados.
- Reformular las propuestas didácticas a partir de los conceptos trabajados en el curso y de los aportes de las actividades domiciliarias.

Las actividades domiciliarias dan oportunidad para:

- Leer y analizar material bibliográfico.
- Elaborar actividades áulicas.

Estas actividades y los materiales utilizados serán un recurso para que los capacitandos reflexionen sobre las dificultades áulicas. Las mismas les darán la oportunidad de autoevaluarse y evaluar a sus compañeros en un proceso de retroalimentación.

De esta forma se busca que los capacitandos reconozcan la práctica educativa como objeto de conocimiento y su análisis como eje del proceso formativo.

CLASES

1ER. CLASE:

PRIMER MOMENTO

Relevamos conocimientos previos. ¿Qué se entiende por integración de las TIC al aula?

Presentación del capacitador , temas para armar el marco teórico del curso.

1. Marco teórico , desplegarlo usando la presentación inicial
2. La integración de las TIC al aula. Experiencias.
3. El Sistema Didáctico de Chevallard , **la transposición didáctica y la “vigilancia epistemológica”**. <http://bit.ly/ICnCqo>
4. El Breviario y las NTICx
5. Acerca del planteo de Coll <http://bit.ly/16Brz9h>
6. Taxonomía actualizada de Bloom de Andrew Churches <http://bit.ly/18Sawim> (Los gráficos de la bibliografía son muy claros para exponer en torno a ellos).
7. La pirámide del aprendizaje de Cody Blair <http://bit.ly/19bSRP8>
8. Integramos todo en un mapa conceptual. Vemos ejemplos

Utilizar una presentación digital (la más cómoda para el Capacitador.. power, prezi, etc.)basada en todo el material audiovisual y bibliográfico pertinente. (No se considera conveniente pasar videos en clase, sí referenciarlos, proponerlos para la observación domiciliaria).

SEGUNDO MOMENTO

A partir de lo presentado y dialogado, **proponer actividad grupal de análisis de las prácticas llevadas adelante con TIC hasta el momento. (Sugerir el agrupamiento con diversidad de cargos y áreas de desempeño a fin de enriquecer los intercambios).**

- Dividimos en equipo al curso
 - Vamos a analizar las prácticas de cada uno en la integración de TIC
- Partir de interrogantes como:
- ¿Qué tipo de prácticas hemos llevado adelante con nuestros alumnos con la inclusión de TIC hasta el momento? ¿Con qué objetivos, para qué contenidos, con qué herramientas, en modalidad grupal, individual, sólo en lo presencial, también en ámbitos on line, cuáles?....etc.
 - ¿Qué aporte concreto consideramos que se logró en el aprendizaje de los alumnos que no se hubiera logrado sin la aplicación de TIC?⁶

⁶ Retomaremos a Ana Vacca y su síntesis de los para qué usar las TIC en el aula

- En base al esquema de la Taxonomía de Bloom reformulada...¿Qué habilidades consideramos que lograron los alumnos? ¿Por qué? ¿Cuáles son los signos evidentes de ello?⁷
- A partir de las cuatro Dinámicas de mediación analizadas...¿Cuáles consideramos que han sido trabajadas (o más trabajadas) a través de esas prácticas y por qué?⁸
- ¿Cómo evaluamos esas prácticas con TIC?
La idea es que ellos solos vayan **descubriendo cuáles son las dinámicas más trabajadas** y los posibles “errores conceptuales” que también pueden tener en torno a lo que significa trabajar en red, en colaboración, en procesos de retroalimentación, etc.⁹

Importante:

No anticiparles lo que nosotros consideramos en cuanto a la falencia de las dinámicas C y D.

TERCER MOMENTO:

- Puesta en común de conclusiones de cada grupo (Control de mediación del Capacitador. Énfasis en la repregunta para agudizar el análisis).
- Formación de Equipos para la próxima Clase (pueden ser los mismos grupos ya conformados). Registro de e-mails de todos los participantes (Se sugiere a través de formulario de Google Drive).
- Registro de los mismos en un medio virtual (Grupos en Proyecto de Wiki, etc.)¹⁰

Se sugiere la utilización de una Wiki en Wikispaces.

El capacitador deberá crearla e invitar a los capacitandos (a través de sus e-mails) como miembros de la misma. Ver [Tutorial \(https://shared.com/qmy44qnt3a?s=l\)](https://shared.com/qmy44qnt3a?s=l).

Crearé un Proyecto “Actividad de Análisis grupal” y dentro de él los equipos con un máximo de 4 - 5 integrantes. (Muy interesante la posibilidad de cargar los miembros para cada equipo desde una planilla de cálculos..)

⁷ Cuando hablamos de los signos evidentes , es importante que los capacitandos puedan definir el indicador de logro. Cómo se mide lo que dicen que acontece. Puede ser un intangible , pero deberíamos poder explicar cómo se logró.

⁸ Con un esquema del sistema didáctico , representamos en él las diferentes mediaciones que proponen los grupos de capacitandos.

⁹ Podemos armar una lista que vaya separando las dinámicas A,B,CyD y relacionarlas con Taxonomía digital de Bloom.

¹⁰ Se propone un instrumento. como espacio de encuentro de cada grupo. El capacitador debería llevarlos listos para luego asignar los alumnos a cada uno.

¹⁰ **Wiki:** La idea es utilizar herramientas que se proponen de forma implícita en el tema . Por ello no sólo el espacio colaborativo , usaremos una WIKI donde asignaremos una página por alumno, ello permitirá que todos registren a modo de portafolio de evaluación personal y sea un espacio luego para el ingreso de comentarios de sus compañeros. Este espacio deberá tener preguntas guía para focalizar la reflexión sobre la temática.

En la Página inicial de cada equipo indicará:

- **Apellido y Nombre de cada integrante.**
- **Consigna de Análisis de Experiencias específicas.**
- **Asignación de experiencias para el análisis por grupo**, escritas dentro del ámbito virtual elegido (*Ver Selección de las mismas para promover el uso de cada Dinámica de mediación y las distintas habilidades de la Taxonomía de Bloom*) Deberán observarse las dinámicas A,B,C y D más las dinámicas de Bloom.

En el análisis de experiencias , el objetivo es que los capacitandos en equipo, analicen un grupo de experiencias a la luz de los criterios discutidos en la teoría marco de la clase uno. Luego en la clase dos , estas experiencias deberán ser analizadas a través de la exposición de cada equipo , donde den cuenta de las características de las experiencias analizadas.

Se constituirán así en observadores de las prácticas de otros docentes que han usado TIC en el aula de diferentes modos. (No todos los modos son pertinentes en sí, o poseen diferentes falencias y podría construirse justamente a partir de ellas, ¿cómo podría facilitar el desarrollo de tal o cual mediación y/o el tipo de práctica subyacente? estos son puntos claves del análisis de las mismas como observadores)

Este análisis “externo” de las experiencias de otros , junto a los criterios emanados de la teoría sobre el uso de tecnología educativa, servirá como marco para que en la tercera clase los docentes desarrollen una propuesta personal sobre la implementación de TIC en sus aulas . Esta propuesta final deberá justificarse por la teoría asignada.

Experiencias para analizar :

Expandiendo el aula

- *El Aula ampliada desde Facebook*
<http://www.educ.ar/contenidos/ver?contenido=1147>

- Aprender de una forma más entretenida
<http://www.educ.ar/contenidos/ver?contenido=519>
- Extender el contacto más allá del aula
<http://www.educ.ar/contenidos/ver?contenido=534>

Comunicando

- Cultura audiovisual <http://www.educ.ar/contenidos/ver?contenido=1144>
- Una clase pensando la comunicación de Inglés.
<http://www.educ.ar/contenidos/ver?contenido=1276>
- Cultura digital <http://www.educ.ar/contenidos/ver?contenido=1294>
- Realización de una TV escolar <http://www.educ.ar/contenidos/ver?contenido=1131>

Relaciones Humanas conTIC

- Enseñar relaciones humanas con TIC
<http://www.educ.ar/contenidos/ver?contenido=517>

Transposición Didáctica

- Química con recursos multimedia
<http://www.educ.ar/contenidos/ver?contenido=655>
- Clases más dinámicas con Geogebra
<http://www.educ.ar/contenidos/ver?contenido=321>
- Filmando la elaboración de Pan <http://www.educ.ar/contenidos/ver?contenido=416>
- La educación física y las TIC <http://www.educ.ar/contenidos/ver?contenido=328>

Formas de explicar y contar

- Lecciones orales con las Netbooks
<http://www.educ.ar/contenidos/ver?contenido=670>
- Creando productos digitales ADN
<http://www.educ.ar/contenidos/ver?contenido=590>
- Contar de otras formas <http://www.educ.ar/contenidos/ver?contenido=1117>

Trabajo con otros

- Creando colaborativamente <http://www.educ.ar/contenidos/ver?contenido=458>
- Diario o bitácora <http://www.educ.ar/contenidos/ver?contenido=618>
- Escritura colaborativa
<http://www.educ.ar/userContent/frontend/Descargas/index?archivo=514e8697-15d0-4dc9-9dcf-255c8a6cb50f&contenido=971>
- Las redes <http://www.educ.ar/contenidos/ver?contenido=1114>

Su propio recorrido

- aprendizaje autónomo <http://www.educ.ar/contenidos/ver?contenido=654>

Simuladores

- Los alumnos pueden programar con las netbooks Simuladores
<http://www.educ.ar/contenidos/ver?contenido=317>
- Simulando . Celestia <http://www.educ.ar/contenidos/ver?contenido=559>

- **Proponer la exploración y análisis domiciliario de las experiencias en forma colaborativa, dejando registro en el medio virtual correspondiente** (*...hacerlo en la medida de lo posible. Aunque sea para dar inicio..y luego seguir al comienzo de la próxima clase. La desventaja de hacerlo en clase puede ser la NO presencia de Internet..esto dependerá de la particularidad de cada distrito*).

Aquí se deben formular interrogantes específicos para el análisis de las experiencias en pos de la futura elaboración de actividad, los interrogantes deben desprenderse del análisis de las mediaciones de Coll a partir de las TIC en el sistema didáctico, de la actividad en la pirámide de Bloom revisada y de si esta actividad propone o no un cambio en la práctica del docente. Aquí deberá discutirse la mirada epistemológica.

2DA. CLASE:

PRIMER MOMENTO:

- Trabajo en grupos concluyendo el análisis (en caso de que no hayan concluido en forma domiciliaria). (trabajo en equipos en clase)

SEGUNDO MOMENTO:

- Los equipos deberán desarrollar presentaciones en clase , que den cuenta del camino recorrido a partir del análisis de los casos y experiencias que iniciaron en sus domicilios y en forma colaborativa. Analizaremos luego con los equipo las diferentes miradas que se desprendan de las observaciones, haciendo uso de los elementos de la teoría que nos permitan realizar un análisis crítico.

TERCER MOMENTO:

- Presentación de propuestas de cada grupo (a través de un medio digital, para apoyo de exposición oral). Pueden ser presentaciones.
- De la presentación de cada grupo debemos discutir los caminos que cada propuesta recorre de las dinámicas de mediación A,B,C y D en el sistema didáctico, las relaciones con la categorización de Bloom y la pirámide del aprendizaje, esta última en tanto precursora del análisis de dinámicas activas de participación desde el hacer el alumno o desde dinámicas de características pasivas del alumno. Es muy importante que reflexionemos junto al capacitando la propuesta TIC y el impacto sobre la actividad del alumno en clase. Esto tiene un fuerte anclaje en la mirada epistemológica subyacente.
- **Evaluación del Curso:** Brindar los lineamientos para **la elaboración individual** de una Propuesta en el contexto del año y área de implementación. La misma será expuesta en el 3er. Encuentro.

3ER. CLASE:

EVALUACIÓN FINAL

- Exposición individual de cada capacitando, a partir de un recurso digital (y entrega de propuesta impresa). En esta clase analizaremos una propuesta concreta de cada capacitando para su efectiva implementación en clase.
- Es muy importante que el capacitando realice un análisis desmenuzando su propuesta a partir de los parámetros de Coll, Bloom y la pirámide del aprendizaje de Cody Blair y del Breviario de la Dirección de Secundaria. Este será el criterio del cual saldrán los indicadores de corrección y devolución de las diferentes actividades.
- El objetivo es que cada docente aplique su mirada crítica a la hora de pensar en actividades que involucren a las TIC .

EVALUACIÓN

La evaluación desarrollada en el curso acompañará el enfoque de la propuesta didáctica. En este sentido, cada encuentro permitirá observar a partir de los registros de clase los conocimientos que los capacitandos poseen y la evolución de los mismos hacia el objetivo planteado.

Se proponen las siguientes instancias de evaluación:

Diagnóstica: El abordaje que los capacitandos plasman de las situaciones de enseñanza planteadas permitirá realizar una apreciación de los conocimientos y las estrategias que los mismos poseen, como así también conocer las expectativas y los supuestos en relación con los intercambios comunicativos que se realizan en la actualidad y que favorecen la transmisión y construcción del conocimiento.

Procesual: La observación y el registro de clase permitirán controlar el devenir del curso, el progreso individual de los capacitandos, el cumplimiento de los objetivos planteados y la reorientación de estrategias. Se utilizará el cuaderno del capacitador para realizar registros: de los encuentros, de correcciones de trabajos domiciliarios, de las respuestas o reflexiones realizadas por los docentes en las tareas presenciales, etc.

Final: Sumativa, presencial, individual y escrita. Cada docente deberá realizar un análisis didáctico de una propuesta de enseñanza especialmente seleccionada y fundamentarla a la luz de los aspectos teóricos abordados en este curso.

ACREDITACIÓN

Para acreditar el curso será necesario que cada capacitando:

Cumpla por lo menos con el 85% de asistencia de las horas presenciales.

Participe activamente en los encuentros.

Entregue en tiempo y forma las actividades domiciliarias.
Cumpla en forma adecuada con todas las instancias de evaluación descriptas.

PRESENTACIÓN DE MATERIALES

Además del material bibliográfico se utilizarán situaciones de enseñanza, producciones de alumnos, registro de clase, relatos de experiencias y planificaciones de aula e institucionales

BIBLIOGRAFÍA PARA EL CAPACITANDO

TEXTOS

1. Vacca, Ana Maria (2011) Criterios para evaluar proyectos educativos en el aula que incluyen al computador. Vol.4 N°2. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa. <http://www.rinace.net/riee/numeros/vol4-num2/art2.html>
2. Montero Julieta (2012) La agenda oculta en las propuestas de integración de las TIC en la educación formal <http://promsetic.blogspot.com.ar/2012/09/la-agenda-oculta-en-las-propuestas-de.html>
3. Coll César (2008) Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades. <http://www.uovirtual.com.mx/moodle/lecturas/doce/4.pdf>
4. Churches Andrew, Taxonomía revisada de Bloom para la era digital . <http://bit.ly/18Sawim>
5. Blair Cody , La pirámide del aprendizaje. <http://bit.ly/19bSRP8>
6. Adell Jordi (2012) Concepciones sobre la Enseñanza <http://elbonia.cent.uji.es/jordi/2012/02/19/concepciones-de-la-ensenanza/>

VIDEOS

7. Adell Jordi (2009) La Competencia Digital y Currículo – Conferencia http://www.youtube.com/watch?v=Ri_S7_a12y0
8. Adell Jordi (2011) La Competencia Digital. Entrevista . Blog de ConoCity <http://www.youtube.com/watch?v=tjC1LOC0r1g>
9. Adell Jordi , Diseño de actividades según TPACK <http://www.youtube.com/watch?v=5mi2D7WTMXI>
10. Harris Judith , explica el modelo TPACK http://www.youtube.com/watch?v=HDwWg_g0JGE

BIBLIOGRAFÍA PARA EL CAPACITADOR

1. Cuban Larry (2001) Oversold and Underused computers in the classroom. Harvard University Press, Cambridge Massachusetts London. England.
2. Freire Paulo (1970) *Pedagogía del Oprimido*. Siglo XXI editores. 2009.
3. Harris Judith y col. Teacher`s Technological Pedagogical Content Knowledge and Learning Activity Types: Curriculum – based technology integration reframed. JRTE,41 (4) 393-416. <http://mra.onefireplace.org/Resources/Documents/TPCK%20Article.pdf>
4. Castañeda Linda.(2007) Software social para la escuela 2.0:más allá de los Blogs y las Wikis. En Inclusión Digital en la Educación Superior: Desafíos y oportunidades en la sociedad de la información.X Congreso Internacional EDUTEC 2007.Edición Electrónica. Buenos Aires: UTN.
5. Chevallard Yves (1991) *La Transposición Didáctica, del Saber Sabio al Saber Enseñado*. AIQUE
6. Diseño Curricular de NTICx para el 4º año de la Escuela Secundaria. DGCyE.
7. Breviario en NTICx, en producción. Dirección de Educación Secundaria. DGCyE <http://bit.ly/1hqXE7J>
8. Montero Julieta (2012) La agenda oculta en las propuestas de integración de las TIC en la educación formal <http://promsetic.blogspot.com.ar/2012/09/la-agenda-oculta-en-las-propuestas-de.html>
9. Coll César (2008) Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades. <http://www.uovirtual.com.mx/moodle/lecturas/doce/4.pdf>
10. Vacca, Ana Maria (2011) Criterios para evaluar proyectos educativos en el aula que incluyen al computador.Vol.4 N°2. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa. <http://www.rinace.net/riee/numeros/vol4-num2/art2.html>
11. Tecnologías de la información y la comunicación en la escuela: trazos, claves y oportunidades para su integración pedagógica. <http://www.oei.es/tic/tic.pdf>
12. Churches Andrew, Taxonomía revisada de Bloom para la era digital . <http://bit.ly/18Sawim>
13. Blair Cody , La pirámide del aprendizaje. <http://bit.ly/19bSRP8>
14. Adell Jordi (2012) Concepciones sobre la Enseñanza <http://elbonia.cent.uji.es/jordi/2012/02/19/concepciones-de-la-ensenanza/>